

## Preventivní plán školy 2021 / 2022

Strategie školní prevence je v souladu s Národním programem rozvoje vzdělávání, tzn. Bílou knihou, s Akčním plánem Evropské unie boje proti drogám, s Usnesením vlády ČR č. 1305 ke Strategii prevence kriminality na léta 2005 – 2008 a dokumentem WHO Evropské zdraví 21 – Cíl 12 a s Usnesením vlády č. 1046 k Dlouhodobému programu zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky Zdraví pro všechny v 21. století. Strategie prevence rizikového chování je plně v souladu se Standardy primární prevence.

### OBSAH UČIVA

#### 1. – 3. ročník

Vzájemné poznávání žáků a pedagogů, vytvoření optimálního sociálního klimatu.

Nabízet nejen konkrétní dovednost, ale zejména vytvářet modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat ve škole i mimo školu.

#### **Znalosti:**

- společné stanovení a zažití soužití mezi žáky a učiteli
- léky jsou drogy a pomáhají nám – musí být používány podle předpisu
- jsou – li zneužívány, mohou být nebezpečné
- léky musí být ukládány na bezpečném místě
- je zakázáno vlastnit některé drogy
- alkohol a tabák jsou také drogy, přestože vlastnit je není zakázáno
- péče o zdraví a tělesná aktivita

#### **Dovednosti:**

- jak se chránit v různých situacích – nácvik
- jak získat pomoc pro sebe i druhé – tel. čísla zdravotní služby, policie
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty – například formou komunitního kruhu
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci NE

#### **Postoje:**

- vědomí si sama sebe, pochopení vlastních hodnot
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- sebeúcta
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- přijmout dobře míněné rady od rodičů a učitelů

#### 4. – 5. ročník

Vést děti k pozitivnímu ovlivnění zdraví, které je chápáno jako stav tělesné, sociální a duševní pohody.

#### **Znalosti:**

- znát, jak pracuje lidské tělo
- hodnota zdraví
- drogy mohou mít vliv nejen na naše zdraví, ale i na to, jak se cítíme
- příklady vhodného chování, které má vliv na utužení zdraví
- znát pozitivní i negativní stránku drog
- termíny: zneužívat, užívat, závislost, návyk
- nevýhody nemoci a špatného zdravotního stavu

### **Dovednosti:**

umět rozlišit, co je a co není požitelné

- dodržovat zásady správné životosprávy
- naučit se řešit stresové situace
- správně pečovat o své tělo - hygiena

### **Postoje:**

- vytvořit si kladný postoj k vlastnímu tělu, zdraví, osobní hygiena, péče o vzhled, vypěstovat zdravé sebevědomí
- protidrogový postoj- toto je moje vlastní tělo a nedovolím, aby ho cokoliv zničilo

## **Zařazení témat programu prevence rizikového chování do výuky**

**I. ročník – PRVOUKA – Na koho se mohu obrátit? Zdraví, Záchranný kruh**

**II. ročník – PRVOUKA – Na koho se mohu obrátit? Zdraví, Záchranný kruh**

**III. ročník – PRVOUKA – Kouření, alkoholismus, Zdraví, Záchranný kruh**

**IV. ročník – PŘÍRODOVĚDA – Mezilidské vztahy, Zdraví, Zdravý životní styl, Záchranný kruh**

**V. ročník – PŘÍRODOVĚDA - Návykové látky, Mám právo..., Zdravý životní styl, Záchranný kruh**

**II. stupeň – VKZ, EV, chemie, domácnost vaření, ČJ, PŘ, výpočetní technika.**

**Záchranný kruh , Dětský den s policií , Mladý zdravotník,**

## **6 . ročník**

Vytvořit dobře fungující tým žáků a učitelů – nové třídní kolektivy. Dbát na zapojení žáků do práce třídy – mezitřídní soutěže .

### **Znalosti:**

- rozvoj sebepoznání
- základy zdravé výživy
- péče o své zdraví, nemoci
- tělesná aktivita a její význam pro zdraví
- užívání drog v minulosti
- kouření – nebezpečí nikotinu – návyk a experimentování
- práce s reklamou – tabákové výrobky – negativita reklamy
- vliv alkoholu na člověka – negativní a pozitivní účinky alkoholu
- zneužívání léků
- stanovení pravidel soužití třídní komunity – tolerance , pravdivost , důvěra ,

### **Dovednosti:**

- vzájemné poznávání žáků – kroužky, soutěže, výlety
- začlenění nových žáků do kolektivu
- důvěra mezi žáky a učitelem
- utváření kolektivu, který bude bezpečným místem a který pomůže jedinci vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a jiných drog , vzniku jiných typů závislostí
- zdravá výživa, správné stravování
- osvojit si dovednosti v oblasti péče o své tělo, osobní a tělesnou hygienu , tělesná cvičení

### **Postoje:**

- umět přijímat odpovědnost za své chování a za sebe
- naučit se tolerovat nedostatky druhých
- cenit si vlastní tělo
- kladně přijímat příklady dospělých, hlavně rodičů a učitelů
- naučit se zdravému sebevědomí

## **7 . ročník**

Období rizikové pro nástup rizikového chování.

Pokračovat v budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci budou cítit bezpečně a jistě a budou mít v něm oporu. Upevňovat vztahy y kolektivu , včas podchytit nežádoucí projevy chování .

#### **Znalosti:**

- prohlubování vědomostí o alkoholu a kouření – diskuze
- práce s reklamou – alkohol a cigarety – negativní vliv reklamy
- dělení drog – legální a nelegální – informace
- rozdíl mezi drogami – měkké a tvrdé
- upozornění na nebezpečí experimentování s měkkými nelegálními drogami – marihuana
- nebezpečí zneužívání těkavých látek a léků
- seznámení se zákony o drogách v České republice
- experimentování s drogou je osobní věcí každého, ale je nutné vědět, jaké může mít nebezpečné důsledky
- důsledky experimentování s drogou – vliv na celou rodinu, poškození zdraví, právní oblast
- kde hledat radu a pomoc – odbornou – linky důvěry, krizová centra – telefony, kontakty, adresy
- rozvoj sebevědomí
- zvládání stresu

#### **Dovednost:**

- naučit se některé relaxační techniky
- prohlubování vztahů důvěry mezi žáky a učiteli navzájem
- naučit se vyrovnat s neúspěchem
- naučit se zvládat náročnější situace, jak duševní tak tělesné
- dovednosti spojené se správným rozhodováním
- trénink obrany před manipulací – nácvik, umět říci NE
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- budování vlastní sebeúcty a sebeúcty druhých

#### **Postoje:**

- dobrou náladu a dobré přátele si mohou získat jiným způsobem než drogou
- rozvíjet protidrogový postoj - já drogy nechci , protože jejich rizika jsou tak vysoká , že mohou mít rozhodující význam pro můj další život

## **8 . ročník**

Program realizovat výrazně aktivní formou.

Metody – diskuze, rozhovory, scénky, kresba, situační hry, empatie, besedy ...

#### **Znalosti:**

- vytvářet modelové situace a projektové situace poskytující návody k řešení problémů
- najít si smysl života
- umět komunikovat, získat komunikační dovednosti verbální i neverbální
- nácvik konkrétních technik a dovedností, jak odmítat drogu
- vliv party na rozhodování jedince
- důsledky braní drog – nemoci, ztráta rodiny a přátel...
- graf vzniku závislosti
- seznámení se školními předpisy týkajících se drog – alkohol i kouření, návykové látky

#### **Dovednosti:**

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik konkrétní dovednosti, jak odmítnout drogu
- umění odolat nátlaku vrstevníků
- rozvoj schopnosti přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik řešení zátěžových situací
- umět odhalit reklamní triky při propagaci cigaret a alkoholu
- dovednosti, jak pozvednout vlastní sebehodnocení a schopnost hodnocení druhých

#### **Postoje:**

- naučit se být zodpovědný vůči sobě i svému okolí
- optimistická životní orientace vůči tomu, co život přináší

## 9. ročník

Sledovat dosažené výsledky osobnostního a sociálního rozvoje, fixovat tyto dovednosti a postoje, využívat prvků předchozích programů. Upřednostňovat zážitkové aktivity a formy práce podporující příznivé klima ve třídě.

### **Znalosti:**

- zvládat řešení konfliktů, umět se správně rozhodnout
- najít si smysl života
- jak reagovat, když spolužák bere drogy
- naučit se, jak pomoci druhým
- procvičování způsobu odmítání
- jak se bránit manipulaci
- důsledky užívání drogy – ztráta rodiny, přátel, zaměstnání
- důležitost zdraví
- znalosti v oblasti práva v souvislosti s drogami
- reklama na zdravý životní styl

### **Dovednost:**

- naučit se odolávat nátlaku vrstevníků
- vědět, kde hledat pomoc a jak
- pomoci druhým, kteří pomoc potřebují, vědomí vlastní důležitosti, sebejistota, sebedůvěra

### **Postoje:**

- být sebejistý ve svém rozhodování
- ochota vyhledávat pomoc, když je zapotřebí
- nápomocný přístup vůči druhým

Při práci se žáky co nejvíce využívat komunitní kruh jako hlavní metodu budování bezpečí, důvěry, soudržnosti a osobnostního rozvoje dětí v kolektivu.

## 1) Dlouhodobé cíle

### Udržet a prohloubit příjemné sociální klima školy a kvalitu vzájemných vztahů žáků v kolektivu

- Tento cíl je průběžně plněn a naším zájmem je nadále dobré výsledky udržet a pokud možno nadále prohlubovat příjemné sociální klima, které na škole panuje, a to jak mezi kolegy, vyučujícími, tak ve vztazích žák-učitel i vztazích žák-žák v kolektivu třídy.
- zaměřit se na problematické třídní kolektivy a v rámci hodin VKZ, EV i v rámci třídnických hodin vést rozhovory o vzájemných vztazích
- komunikovat o vzniklých konfliktech a nabízet jejich možná řešení
- věnovat pozornost projevům agresivity a řešit je, komunikovat o agresivním jednání, mluvit o rizicích, nabízet jiná možná řešení situací
- podporovat komunikaci žák-učitel – prohlubovat vzájemnou důvěru a empatii

### Zkvalitňovat práci pedagogického sboru

*Každodenní kvalitní práce celého pedagogického týmu naší školy a aktuální doplňování vzdělání je základem realizace všech cílů minimálního preventivního programu.*

- *pracovat na sobě, dle možností svých a možností školy se dozdělovat a být si stále vědom toho, že také pedagogovo chování a vystupování je příkladem a vzorem pro žáky, které vychováváme a vzděláváme*
- *sledovat moderní trendy ve společnosti, zejména zvláštnosti subkultur mládeže, které intenzivně zasahují do vývoje dospívajících – punk, gothic, EMO, hip-hop atd.*
- *průběžně sledovat proměnlivou atmosféru ve třídách, žádný náznak problematických vztahů v kolektivu nebo mezi jedinci nepřehlížet*

- *komunikovat o vzniklých problémech u jedinců i v kolektivech, aktivně spolupracovat při řešení konfliktů*

### Zaměřit se na problematické trendy, mapovat jejich výskyt na škole

- Sebepoškození – spojené se stylem gothic, EMO, včas rozpoznat, informovat rodiče, komunikovat s dotyčným.
- Anorexie, bulimie – ukazovat možnosti zdravé výživy.
- Netolismus – závislost na virtuálním světě, zajímat se o volnočasové aktivity žáků, nabízet alternativy – nabídka kroužků, rozšiřovat volnočasové aktivity – ŠK, Si
- Nebezpečí internetu – upozorňovat na rizika virtuální komunikace, záměny identity, nebezpečí pedofilie, návyk na počítač a mobilní telefony.
- Negativní party – sledovat vztahy mezi vrstevníky, rozpoznat negativní vrstevnické vazby, řešit je.
- Společensky problematické skupiny – vědět o společensky netolerovaných hnutích a skupinách a rozpoznat jejich symboly, komunikovat s žáky, vysvětlovat úskalí „hlášení se“ k takovým skupinám.
- Xenofobie a rasismus – netolerovat projevy nesnášenlivosti vůči menšinám a skupinám obyvatelstva, podporovat poznávání jiných kultur, jejich hodnot.
- Vandalismus – vést k zodpovědnému chování k cizímu majetku a uvědomovat si trestní rozměr poškození cizího majetku, vyžadovat spoluúčast mladistvého nebo zákonného zástupce nezletilého na odstraňování škod

### Podpora individuality každého žáka

Zdravě se vyvíjející osobnost, přirozené sebevědomí a pozitivní pocit úspěchu každého žáka považujeme za jádro prevence a významné snížení rizika manipulovatelnosti, sebepoškození, náchylnosti k experimentování s návykovými látkami nebo hlášení se k problematickým hnutím a skupinám.

- vést žáky v průběhu vzdělávání k sebepoznávání, k objektivnímu sebehodnocení,
- k sebeúctě a také ke schopnosti sebekritiky
- naučit žáky rozpoznat své silnější a slabší stránky a ukázat jim, jak s nimi pracovat
- vést žáky k přijímání sebe sama s kladnými i zápornými stránkami – fyzickými i psychickými – ukázat jim možnosti, jak zvládat emoční tlaky, konflikty – prevence sebepoškození, anorexie atd.
- poskytnout žákům prostor rozvíjet svůj talent, dostatečně chválit a umožnit tak zažívat pocity úspěchu, stejně jako poskytnout prostor pro vyrovnávání se s neúspěchy a naučit se je zdravě zvládat
- zdůrazňovat individualitu jedince a upozorňovat na nebezpečí ztotožňování se s negativními vrstevnickými vzory
- *varovat žáky před negativními dopady jakéhokoli přihlášení se k morálně pochybné nebo společensky netolerované skupině (např. neofašismu nebo jiných rasisticky a elitářsky zaměřených hnutí, oblečení v tomto stylu, symboly apod.)*
- v hodinách, VKZ, EV se zaměřit také na asertivitu – poučit o možnostech a výhodách asertivního jednání (slušné odmítnutí, nenechat se manipulovat)
- dát žákům prostor vyjadřovat svůj názor, podávat návrhy a vyjadřovat nespokojenost, zároveň s tím je však vést ke společenským pravidlům takové komunikace zejména ve vztahu vůči autoritám a společensky závazným principům

### Průběžně výchovně působit na morálku žáků (v rámci všech vyučovacích předmětů)

- rozvíjet v dětech pocit zodpovědnosti k vlastnímu životu i životu ostatních lidí
- nepřehlížet agresivitu vůči sobě samému – sebepoškození – komentovat, komunikovat o tom, informovat rodiče, společně hledat příčiny
- netolerovat ani „minimální“ náznaky negativních projevů vůči spolužákovi – výsměch, provokace, urážlivé přezdívky (nezakazovat bez vysvětlení, ale komunikovat o tom)

### Vést žáky k celkové toleranci

- na základě sebezpoznání a úcty k sobě samému rozvíjet v žácích toleranci k ostatním lidem, k jejich odlišnostem a zvláštnostem
- vést žáky k tomu, jak řešit konfliktní situace, vyplývající z konfrontace odlišných názorů
- *netolerovat agresivitu, fyzické napadání a nepřiměřenou vulgaritu*  
*průběžně žáky seznamovat se zvyklostmi jiných kultur, informovat o nebezpečích a důsledcích xenofobie a rasismu*

### Práce s kolektivem třídy

- netolerovat žádný náznak šikany, fyzické či psychické, nabádat žáky k tomu, že nemají lhostejně přihlížet fyzickému ani psychickému násilí na spolužákově
- vést žáky k zodpovědnosti za kvalitu vztahů ve třídě a k vědomí, že každý z nich může přispět k pozitivní změně.

### Vést žáky k respektování řádu

- komunikovat o školním řádu, vysvětlovat jeho jednotlivé body, uvádět jej v souvislost se zákony státu
- rozvíjet v dětech úctu k autoritám, ke vzdělání
- *komunikovat s žáky o hnutí anarchismu, jehož vnější projevy se momentálně mezi dětmi masově šíří, často bez jakéhokoliv jejich ponětí o podstatě věci (nosí emblémy na tričkách, přívěšcích, malují je apod.)*

### Upozorňovat na nebezpečí reklamy a manipulativní strategie médií –vést žáky k vlastnímu úsudku

- vysvětlovat strategie reklamy
- poukazovat na opakující se principy v reklamních příbězích
- komunikovat o virtuálním světě vytvářené reklamou, hodnotit jeho vztah k reálnému světu – podporovat sebevědomí těch a úctu k těm, kteří nejsou v reklamách „in“ (lidé s nadváhou, lidé hendikepovaní, staří, nemocní, sociálně slabší)
- *komunikovat také o reklamou propagovaných potravinových výrobcích – z hlediska zdravé výživy*
- osvěta o principech fungujících ve světě modelingu, osvěta zaměřená na choroby bulimie a mentální anorexie

### Vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- Informovat o zásadách zdravého životního stylu ve všech aspektech
- Zdravá výživa
- Dostatek pohybu
- Duševní zdraví – duševní hygiena
- Osobní hygiena – hlavně v době KOVIDU 19
- Nebezpečí návykových látek

### Opakovaně informovat o nebezpečí návykových látek,zejména tabákových výrobků,marihuany a alkoholu (tzv. startovacích drog), dále internetu, počítačových her a používání mobilních telefonů – změna ve školním řádu – zákaz používání mobilních telefonů během pobytu ve škole – musí být zamčen ve skřínce.

- vzhledem k obecně rostoucí toleranci k těmto patologickým jevům – zneužívání marihuany, tabáku a alkoholu nezletilými - mají žáci tendence považovat užití marihuany za běžné a „normální“ - proto je potřeba důsledně je varovat, upozorňovat na nezákonnost těchto jevů, na zdravotní rizika
- *nebude tolerováno ani hlášení se k marihuanové „scéně“ prostřednictvím různých emblémů na oblečení, přívěšků. Tyto jevy škola vylučuje prostřednictvím školního řádu a v případě výskytu je vyučující okamžitě komentuje s odkazem na porušení školního řádu .*
- *netolerovat kouření cigaret, vzhledem k zodpovědnosti rodičů za zdravý vývoj dítěte*

### Informovat o nebezpečí drog ve vztahu ke kriminalitě

- Trestní zodpovědnost rodičů za nezletilé.
- Trestní zodpovědnost mladistvých.
- Trestný čin distribuce omamných látek, za nějž je považováno i nabídnutí jointa marihuany.

### Upevňovat vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, ad.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

### Podporovat skupinové práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). *Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.* Jednou z možností je například *vedení komunitního kruhu*, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

### Zařazovat projektové vyučování a celoškolské projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

### Provádět individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětnou vazbu skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### Prohlubovat komunikaci s rodiči, veřejností.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a využití služeb výchovného poradce, primárního preventisty školy. Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách, na www stránkách školy. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče budou dále seznámeni s problematikou nežádoucích jevů, důležitými telefonními čísly a s kontakty na odborná pracoviště prostřednictvím vývěsky v budově školy, na www stránkách školy.

## 2) Střednědobé cíle

### Práce MPP

- vybavení odbornými materiály
- další vzdělávání v oboru
- pravidelně obnovovat a popřípadě rozšířit nástěnku MPP s ohledem na aktuální potřeby v rámci prevence sociálně patologických jevů
- zaměřovat informace na nástěnce a www stránkách také na rodiče
- spolupracovat při řešení záškoláctví (v rámci komise, nad 11 neomluvených hodin ) ale i při výskytu dalších patologických jevů – **zavedení deníku pro VP a MPP**
- pravidelně informovat kolegy v rámci pedagogických rad

### Spolupráce MPP, VP, vedení školy a celého týmu pedagogů

- při řešení běžných situací v průběhu vyučovacího procesu

- při řešení mimořádných situací – výskyt návykových látek, šikana, záškoláctví, rasismus

### Spolupráce s rodiči

- V rámci třídních schůzek (3x ročně) rodiče dostatečně informovat o aktivitách školy v rámci školní preventivní strategie o nabídce volnočasových aktivit, aktuálně informovat o možných rizicích a nežádoucích sociálně patologických jevech.
- V případě aktuální potřeby rodiče zvat k osobnímu rozhovoru
- Informovat rodiče o obsahu vnitřního školního řádu a požadavcích školy na žáky a o případných sankcích, požádat je o spolupráci při řešení problémů.
- Informovat o konzultačních hodinách výchovných poradců naší školy a také metodika primární prevence
- V rámci potřeby rodiče informovat o dalších kontaktních osobách a centrech, v nich mohou vyhledat pomoc a radu – PPP, OSPOD, ETOP, K-centrum, Krizová poradna atd.
- Všechny informace zpřístupnit na webových stránkách www. (kontakty na vyučující, školní řád, rozvrhy tříd, nabídka volnočasových aktivit, konzultační hodiny VP a MP, akce školy apod.)
- Nadále rozšiřovat informovanost rodičů prostřednictvím webu

### Věnovat individuální péči žákům se sociálními riziky a aktuálními problémy

- formou pohovoru s MPP
- formou spolupráce se zákonnými zástupci
- formou spolupráce dalšími institucemi – PČR, PPP, ETOP, OSPOD

## 3) Krátkodobé cíle – pro letošní školní rok 2020/2021

- prevence šikany, v hodinách VKZ, EV, PŘ, v třídnických hodinách, další práce s kolektivy, ve kterých se v minulém školním roce objevilo podezření na šikanu nebo její zárodky
- podporovat a rozvíjet toleranci k menšinám a jiným kulturám, seznamovat žáky s pojmy rasismus a xenofobie
- informovat o nebezpečí marihuany, trend jejího zneužívání stále narůstá, v rámci hodin VKZ, domácnost, EV, přírodověda, prvouka
- naplnění volného času
- školní akce v rámci běžné školní výuky
- **Pokračovat a prohlubovat spolupráci se *SCHRÖDINGEROVÝM INSTITUTEM***
- Dbát na hygienická pravidla během COVIDU 19
- 

### Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování jsou :

1. růst sebevědomí
2. umění komunikovat s ostatními
3. nácvik sociálních dovedností
4. nácvik komunikačních dovedností
5. rozvíjet sebepoznání
6. naučit se, jak se bránit manipulaci
7. umění řešit krizové situace
8. správně zvládat stres
9. najít si smysl života
10. využít správně svůj volný čas
11. rozvoj schopností správně se chovat v kolektivu
12. dodržovat zásady zdravého životního stylu
13. seznámit se s poruchami příjmu potravy
14. dětská pornografie, prevence na škole



## 15. terorismus a jeho hrozba

### Základní přístupy :

Poradenská práce ve škole pro děti i pro rodiče.

Skupinová práce s problémovými dětmi.

Předávání potřebných informací rodičům i dětem.

Volnočasové aktivity – kroužky, práce školního klubu a školní družiny

Podpora zdravého životního stylu.

Samostatná práce s problémovými dětmi.

### Na ŠPS se budou podílet všichni vyučující , nejvíce však tito učitelé :

VP – Mgr. A. Borovka , Mgr. D. Kučerová

Výchova ke zdraví – Luštická M., Kučerová Lucie

Etická výchova – Mgr. Antonín Borovka

ŠMPP – Z. Dušková

Výpočetní technika - Steklý V.

a třídní učitelé

Pvp Dějiny regionu - Mgr. A. Borovka

Pvp Zeměpis regionu – Mgr. David Goth

Pvp příroda regionu – Ing. Jaroslav Doležal

Součástí ŠPS jsou také tematické plány výchovy ke zdraví, etické výchovy, přírodovědy, prvouky, domácnosti, protože v těchto předmětech se výchova ke zdravému životnímu stylu nejvíce realizuje.

## Plán činnosti na školní rok 2021 / 2022

Prevence rizikového chování dětí a mládeže bude zahrnovat aktivity v oblastech prevence:

- násilí a šikanování
- záškoláctví
- kriminalita, delikvence, vandalismus, násilné chování
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- xenofobie, rasismus
- užívání návykových látek, anabolik, medikamentů ...
- netolismus / virtuální drogy / a patologické hráčství / gambling /
- divácké násilí
- komerčního sexuálního zneužívání dětí
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- sekt a sociálně patologických náboženských hnutí
- kyberšikana
- hrozba teroristických útoků

### ÚKOLY :

- Seznámit s ŠPS vedení školy, vyučující, převážně vyučující VKZ, EV, Př, Ch, Tv, výchovné poradce a vyučující I. stupně.

Zajistí: Dušková Zdeňka

Termín: do poloviny měsíce října 2021

- Vytvoření týmu pedagogů.

Vedení školy – Mgr. Helena Čápková, Mgr. Petr Bydžovský  
VP – Mgr. A. Borovka, Mgr. D. Kučerová  
VkJ – Luštická M., Mgr. D. Kučerová  
EV – Mgr. Borovka Antonín  
ŠMPP – Z. Dušková  
TU  
Prohlubovat spolupráci s MPP z DD v Lipové u Šluknova.

• **Práce s problémovými žáky :**  
Zajistí: ŠMPP, výchovní poradci, TU

• **Průzkumy a dotazníky :**  
Zajistí: ŠMPP

- **Systém vzdělávání ŠPS – Zdeňka Dušková**
  - metodické materiály
  - odborná literatura
  - samostudium
  - další vzdělávání dle nabídek PC, PPP, IPPP Praha a další vzdělávacích institucí, zabývajících se vzděláváním MPP
- **Systém vzdělávání pedagogických pracovníků školy :**
  - podle individuálního zájmu a možností školy další vzdělávání a samostudium pedagogických pracovníků v oblasti pedagogiky a psychologie
- **Spolupráce s rodiči :**
  - řešení problémových situací s rodiči konkrétního žáka – ŘŠ, VP, ŠMPP, TU
  - možnost konzultace s ŠMPP
  - informovanost rodičů prostřednictvím TU na TS, důležité informace namnožit a předat rodičům, webové stránky školy, škola online
- **Konzultační hodiny ŠMPP :**
  - po předchozí domluvě s rodiči
  - každou konzultační středu
  - informují TU na TS, nástěnka, www stránky školy
  - škola online
- **Nástěnka prevence :**
  - umístěna v I. a II. patře, na této nástěnce budou kontaktní telefonní čísla – linka důvěry, linka bezpečí, K CENTRA, jména výchovných poradců a ŠMPP, nástěnky ve sborovnách – I. a II. stupeň
- **Schránka důvěry:**
  - umístěna v přízemí u sborovny ( žáci jsou informováni prostřednictvím TU)
- **Volnočasové aktivity žáků :**
  - podporovat kladné využití volného času dětí
  - podporovat zapojení do činností v ZUŠ, ve sportovních oddílech, v kroužcích a různých soutěžích mimo vyučování
  - Pokračovat a prohlubovat spolupráci se **SCHRÖDINGEROVÝM INSTITUTEM**
  -

# Celoroční výcvikový program ZŠ Velký Šenov 2021/22

Viz příloha – besedy

Viz příloha - kroužky

## DALŠÍ AKCE:

16. 10. 2019 - Světový den výživy

1. 12. 2019 - Světový den AIDS –

21. 2. 2020 - Mezinárodní den mateřského jazyka

8. 4. 2020 – Den Romů

3. 5. 2020 - Světový den svobody tisku

31. 5. 2020 - Den bez tabáku

1. 6. 2020 – Branný den – HASIČI, ZÁCHRANÁŘI, POLICIE

5. 6. 2020 - Světový den životního prostředí

## V průběhu celého školního roku

### Jeden svět na školách – II. stupeň

#### Záchranný kruh

1. *Atmosférické poruchy*
2. *Mimořádné události I.*
3. *Havárie*
4. *Požáry I.*
5. *Příručka první pomoci*
6. *Zemětřesení, sesuvy půdy, laviny*
7. *Povodně*
8. *Požáry II.*
9. *Mimořádné události II.*
10. *Běžní rizika*
11. *Terorismus a jiné hrozby*

#### • Dotazníky :

**Listopad-** *Šikana na naší škole – všechny ročníky – provede Dušková Z.*

**Únor -** *Návykové látky – všechny ročníky – provede Dušková Z.*

### Další aktivity školy – dle současné situace – covid 19

#### I. stupeň

Školní výlety, sportovní soutěže mezi spádovými školami, recitační soutěž, Děčínský skřivánek, čtenářská soutěž, Velikonoční burza, Mc Donald cup, sběr tříděného odpadu – hliník, PET lahve, papír novinový, sušený chléb, námětové dny, turnaj v pexesu, Ringo, Masopust, projekt Multikultura, Den matek, Noc s knihou, Vánoční trhy

#### II. stupeň

Školní výlety, exkurze, recitační soutěž, literární soutěž, dějepisná soutěž, projekty z dějepisu, Absolventské práce, besedy, Děčínský skřivánek, florbalové a fotbalové turnaje, hod na koš, lyžařský výcvik, olympiády – ČJ, AJ, NJ, Z, D, PŘ, M, soutěž Mc Donald cup, vánoční koncert, vánoční

burza, výtvarné soutěže, třídní olympiáda, projektové dny, námětové dny, DEN ZEMĚ, ekologický týden, turnaje v šipkách a bowlingu, plavecký bazén, keramická výstava, sběr tříděného odpadu, Mladý záchranář, DUHA, mezitřídní soutěž

## DOPORUČENÁ LITERATURA A KONTAKTY

Fórum výchovy ke zdraví

Sexuální výchova – problematika dětské pornografie a její prevence ve škole  
www.msmt.cz

M. Kolář – Bolest šikanování

J. Mareš – Sociální klima třídy

Usnesení vlády č. 1046/ 2002

M. Kolář: Bolest šikanování (Portál 2001),

J. Mareš: Sociální klima školní třídy

Prevence a řešení násilného chování a šikanování

Prevence šikanování na školách (IPPP ČR 1999)

Čelíme šikanování (IPPP ČR 1998 – J. Parry, G. Carrington).

[www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj](http://www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj).

PPP RUMBURK

K CENTRUM RUMBURK

SOCIÁLNÍ ODBOR

Centrum krizové intervence – krizová linka pomoci

Ústí nad Labem 475 603 390

Linka bezpečí dětí a mládeže 800 155 555

Vzkaz domů – děti na útěku 800 111 113

Národní linka PREVENCE AIDS 800 144 444

Kontaktní centra pro drogově závislé – Děčín 412 531 415

Krizové centrum Rumburk 412 331 017

## Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT

### STRATEGIE

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2005 - 2008  
[http://www.msmt.cz/\\_DOMEK/default.asp?CAI=2945](http://www.msmt.cz/_DOMEK/default.asp?CAI=2945)
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2005 až 2009  
[http://wtd.vlada.cz/urad/urad\\_postaveni.htm](http://wtd.vlada.cz/urad/urad_postaveni.htm)
- Strategie prevence kriminality na léta 2008 - 2011  
<http://www.mvcr.cz/prevence/system/vlada/2004/index.html>

### METODICKÉ POKYNY

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ( č.: 20 006/2007-51 ze dne 16.10.07)

zdroj: [http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11\\_07.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf)

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Čj.MSMT-22294/2013-1)

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22) a

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14) z

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26) a

## VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

### Anotace - směrem k prevenci:

- Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)
  - Standardní činnost poraden - Informační a metodická činnost spočívá zejména:
    - v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)
    - v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)
    - ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)
  - Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o:
    - prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými
  -

[Výklad vyhlášky č 147/2011 Sb. otázky a odpovědi.doc](#)

## ZÁKONY

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](#)
- [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](#)
- [379/2005 Sb., k ochraně před škodami způsobenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami](#)
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

- **Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách**
  - **Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí**
  - **Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě**
  - **Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině**
  - **Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže**
  - **Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon**
  - **Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)**
  - **Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích**
  - **Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky**
  - **Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii**
- 
- [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání \(školský zákon\)](#)
  - [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](#)
  - [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](#)
  - [Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem,alkoholem,návykovými látkami](#)
  - Proviněním se rozumí trestný čin spáchaný mladistvým - § 6 zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů .
  - vydírání § 175 TZ, omezování osobní svobody § 171 TZ, zbavení osobní svobody § 170 TZ, útisku § 177 TZ, těžkého ublížení na zdraví podle § 145, ublížení na zdraví § 146 TZ, § 146a TZ, vraždy § 140 TZ, loupeže § 173 TZ, krádeže § 205 TZ, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci § 352 TZ, poškození cizí věci § 228 TZ, znásilnění § 185 TZ, kuplířství § 189 TZ, pohlavního zneužití § 187 TZ, apod. + nebezpečné vyhrožování § 353 TZ, nebezpečné pronásledování § 354 TZ, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení § 149 TZ.

Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících .

Praha: Klinika adiktologie I. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Mioviský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012)

### **Návrh doporučené**

Struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.

Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.

Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál.Rogers,

Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.Říčan, P., Janošová, P. (2010).

Jak na šikanu. Praha: Grada.Říčan, P. (1995).

Agresivita a šikana mezi dětmi: Jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.Širůčková, M., Mioviský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. (2012).

Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Vágnerová, .

(2009) Minimalizace šikany.Praktické rady pro rodiče.Praha:Portál.Webové odkazy Web Minimalizace

šikany,[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org) -Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz).

Amnest y International ČR, [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz) E-

Nebezpeci pro učitele, [www.e nebezpeci.cz](http://www.e nebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz) Portál E Bezpečí, [www.e bezpeci.cz](http://www.e bezpeci.cz)

Online poradna projektu E-

Bezpečí, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz) Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka.linka.cz](http://www.Horka.linka.cz)  
Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany: <http://www.nuv.cz/t/pracoviste> pro certifikace/poskytovatele

## PŘÍLOHY, NÁVODY - ŠIKANA A NÁSILÍ

### Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky

Šikanování je nebezpečný sociálně patologický jev, při němž je zejména omezována osobní svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest, mnohdy je obětí ubližováno na zdraví či na majetku. K primární prevenci šikanování patří práce se sociálním klimatem či atmosférou tříd a škol. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi ve škole.

V poslední době se objevil při šikanování nový aspekt, a to nahrávání šikany na mobilní telefony. Je proto nutné i tento problém zařadit do stávajících programů proti šikanování.

#### • Přímé a nepřímé signály šikanování

**Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

**Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;

- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole; odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

### Schéma první pomoci :

Jestliže dojde ke zjištění jakéhokoliv druhu šikany – dopis ve schránce důvěry, osobní pohovor s postiženým, přímou účastí u šikany, následuje tento postup :

1. Vyučující okamžitě kontaktuje výchovného poradce pana A. Borovku, metodika primární prevence Zdeňku Duškovou a třídního učitele daného žáka. Určí závažnost šikany a o jakou formu se jedná - slovní, fyzická, kyberšikana. Dále ihned informuje ostatní vyučující na pravidelné poradě o daném problému – konzultační středy. Zde se všichni dohodnou na vhodném postupu řešení šikany.
  2. Proběhne rozhovor s informátory a obětí / **odděleně , ne společně** / – provede buď třídní učitel nebo metodik PP – Zdeňka Dušková – mohou i společně.
  3. Primární preventistka - Dušková Zdeňka – najde vhodné svědky – anonymní dotazník ve třídním kolektivu – po vyhodnocení kontaktuje osoby, které o šikaně ví a mohou pomoci objasnit situaci.
  4. PP Zdeňka Dušková provede konfrontační pohovor se zjištěnými svědky, vždy za přítomnosti další dospělé osoby – TU, VP A. Borovka.
  5. PP Zdeňka Dušková provede konfrontační pohovor s agresorem - agresory, vždy za přítomnosti další dospělé osoby – TU, VP A. Borovka.
  6. Výchovná komise ve složení TU, VP A. Borovka, PP Zdeňka Dušková a paní ředitelka Čápová Helena – pozvou k jednání do školy rodiče žáků, kterých se šikana týká – rodina agresora a obětí zvláště , vysvětlí další postup, aby se šikana již neopakovala a zamezilo se jí.
  7. Práce s celou třídou – PP Zdeňka Dušková provede ve třídním kolektivu šikanovaného žáka pohovory. Určí stupeň šikanování – nemoc vztahů ve skupině – rozhodně je oběť chráněna před pomstou agresora.
- Výpovědi k jednotlivým otázkám zapíší a uspořádají do kvalitního důkazního materiálu. Musíme mít jistotu, jak šikanování konkrétně probíhalo.

### Pět kroků vlastní strategie - zajišťuje PP Zdeňka Dušková

**A – Rozhovor s informátory a obětmi**

**B – Nalezení vhodných svědků – osloví členy skupiny, kteří budou ochotni pravdivě vypovídat.**

**C – Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky**

**/ nikoliv konfrontace obětí a agresorů /**

**D – Zajištění ochrany obětem**

**/ oběť se nesmí nikdy ponechat svému osudu /**

**E – Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

Cílem je okamžitě zastavení agresora a ochrana jejich obětí. Například je upozorníme, že při jakémkoliv náznaku šikanování budou okamžitě potrestáni – může být ohlášeno policii. Zároveň zdůrazníme, že k jejich snaze napravit situaci bude přihlédnuto ve výchovné komisi.



## ROZHOVOR S AGRESOREM I SE SVĚDKY – provádí PP Zdeňka Dušková a VP Antonín Borovka

Rozhovor s agresorem je veden tak, aby nepoznal, kdo na něj co vypověděl.  
Žák souvisle vypovídá, co se dělo ve třídě. Klademe navozující otázky.

**Jestliže je vyšetřování zvláště obtížné, zařadíme konfrontaci mezi svědky nebo mezi agresory.**

**Je nutné pozorovat verbální a neverbální projevy.**

### NÁPRAVA

Jakmile je vyšetřování šikany dokončeno a víme, co jsme potřebovali vědět, přistoupíme k nápravě.

- individuální nebo komisionální pohovor
- oznámení o udělení výchovného opatření agresorům před celou třídou

#### Ad. 1

- seznámení rodičů s problémem
- postupné vyjádření všech pedagogů
- vyjádření žáka
- vyjádření rodičů
- rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- seznámení rodičů a žáka se závěrem komise

Seznámit rodiče s problémem žáka by měl člověk, který případ vyšetřil a má všechny potřebné poznatky k dispozici – VP nebo MPP.

**Uchování původu získaných informací.**

**Citlivou snahou zmírnit šok rodičů z informace a ujištění, že nechceme jejich dítěti ublížit, ale pomoci .**

**Odolání tlaku rodičů o prozrazení zdroje informací a v žádném případě neuskutečnění hromadné konfrontace s obětí. S ohledem na možné ohrožení zdraví svědků a obětí.**

### OPATŘENÍ:

- napomenutí, NTU
- důtka, TD, ŘD
- snížená známka z chování
- převedení do jiné třídy, školy
- krátkodobý dobrovolný pobyt v dětském diagnostickém ústavu
- umístění do diagnostického ústavu
- zprostředkovat kontakt na SVP Jiříkov

#### Ad. 2

**Závěr šetření a rozhodnutí o způsobu nápravy přednést třídě tak, aby většina rozhodnutí přijala a podpořila.**

**Škola vyjadřuje tímto, že šikanování nebude trpěno a viníci budou při odhalení potrestáni !**

#### Ad. 3

**Pedagog - VP nebo MPP by si domluví osobní setkání s obětí v nějakém rozumném intervalu. Bezpečnost může být posílena těmito způsoby:**

- setkávání pedagoga s loajálními informátory
- stanovení ochránců oběti
- intenzivní sledování situace
- zprostředkovat péče v odborném zařízení a udržovat kontaktu s jeho pracovníkem
- vytvoření *horké linky* s rodiči

Další metodou poskytnutí první pomoci je metoda usmíření mezi aktéry šikanování a potrestání se nekoná a hledá se společná možnost nápravy – TU, MPP a VP.

- **rozhovor s obětí** – rozumět srdcem, při setkání obětí maximálně podpořit a povzbudit,

lze použít pomocné techniky – kresba, písemná forma, asociace ke slovům

- **rozhovor s agresory** – je jim rovněž nabídnuta domluva a usmíření s obětí, při jejich souhlasu následuje společné setkání

**Závěrem je předložení návrhů pro nápravu – ode všech. Domluví se další setkání za přijatelnou dobu – za týden – konzultační středy .**

### Záškoláctví

Školy, rodiče, žáci a studenti postupují při omlouvání nepřítomnosti ve vyučování podle § 22, § 50 a § 67 zákona č. 651/2004 Sb. Škola by měla být informována o nepřítomnosti žáka ve vyučování již 1. den; nejpozději třetí kalendářní den. Po návratu dítěte nebo žáka musí zákonní zástupci nebo zletilý žák nejpozději třetí kalendářní den doložit důvody nepřítomnosti s přesným vymezením její délky. Pozdější omluvy jsou v rozporu se zákonem a tedy nepřijatelné.

Školy jsou v souladu s § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, povinny oznamovat orgánu sociálně-právní ochrany dětí skutečnosti nasvědčující tomu, že se v konkrétních případech jedná o děti, na něž se sociálně-právní ochrana zaměřuje (o děti, které zanedbávají školní docházku; o děti, jejichž rodiče neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti). Z výše uvedeného důvodu budou školy postupovat podle čl. II odst. 6, 8, 9, 10 a 11 „Metodického pokynu k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ č. j. 10 194/2002-14.

### Kouření

Ochranu dětí a mládeže před kuřáctvím lze zajistit cílenými programy ve školním vzdělávání, využívajícími moderní přístupy, jakými jsou předávání informací, tvorba správných postojů, rozpoznávání rizikových situací, hledání alternativ, trénink dovedností a odmítání nabídky tabákových výrobků, nácvik rozhodování. Soustavně je třeba se podílet na tvorbě společenské nepřijatelnosti kouření a vytváření nekuřáckého prostředí ve všech oblastech života mládeže. Podobně je nutné zaměřit se na škodlivé účinky pasivního kouření a jeho nepříznivý vliv na zdraví nekuřáků a přispět tak k ovlivňování veřejnosti.

### Alkohol

Je důležité, aby se škola prevenci problémů způsobených alkoholem a jinými látkami soustavně věnovala. Účinné jsou interaktivní preventivní programy (žáci jsou při nich aktivní, nejedná se tedy o hromadné přednášky), při kvalitních programech se nacvičují podstatné dovednosti, např. jak odmítat alkohol a drogy, jak trávit volný čas, jak se uvolnit, jak se zdravě vyrovnat s úzkostí, strachem či smutkem apod.

Významnou roli hraje spolupráce školy s rodinou. Při vzájemné spolupráci mohou rodiče lépe ovlivnit, s kým se dítě stýká a volbu vhodné mimoškolní činnosti. U dospívající mládeže je třeba upozornit na nebezpečí kombinace alkoholu a jiných psychoaktivních látek (užití více různých návykových látek) a souvislost mezi užíváním alkoholu, tabáku a nelegálních drog.

## Co dělat, jestliže ve škole zjistím, že žák požil návykovou látku.

1. Snažte se zachovat klid a odhadněte stupeň opilosti nebo míru intoxikace.
2. Podle možnosti zjistěte, co a kolik dítě vypilo a zda alkohol nekombinovalo ještě s jinou látkou.
3. Pokud je „jen“ rozjařený nebo mírně utlumený, komunikuje, ihned informujte zákonného zástupce – odvede si dítě domů, a také informujte vedení a třídního učitele. / rozšířené zorničky, nepřiměřené chování, útlum, rozjařenost, je cítit alkohol, sladký zápach /
4. Pokud svým chováním ohrožuje sebe nebo jiné osoby – upozorníme ihned zákonného zástupce, PČR a přivoláme lékařskou pomoc.

/ nereaguje, upadá do bezvědomí, je bezvládný, spí, nedá se probudit - hrozí otrava, došlo-li k úrazu hlavy, vdechnutí zvratků nebo jiným komplikacím /

*Se souhlasem zákonného zástupce* se žák může podrobit vyšetření nebo testu na alkohol a návykové látky. Toto šetření může provádět lékař, POLICIE, učitel.

Rozhovor s dítětem odložte na následující den, až bude střízlivý. Zeptejte se pak, za jakých okolností požilo návykové látky a proč.

Pokud by se situace opakovala, je škola povinna upozornit příslušný odbor sociálních věcí. Dále je nutné doporučit rodičům odbornou pomoc – psycholog, K CENTRUM, PPP...

## KYBERŠIKANA

Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

### Může to být:

- nebezpečné pronásledování (**stalking, § 354 TZ**)
- účast na sebevraždě (**§ 144 TZ**)
- porušení tajemství dopravovaných zpráv **§ 182 TZ – např. „odposlech“ odesílaného e-mailu;**
- porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (**§ 183 TZ**), **např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti;**
- pomluva **§ 184 TZ**

**Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekážení trestného činu (§ 367 TZ). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřívání (§ 366 TZ) či schvalování trestného činu (§365 TZ), v krajním případě i podněcování (§ 364 TZ).**

### Listina dětských práv na internetu

- >>Mám právo bádát, učit se a užívat si na Internetu všechny dobré věci.
- >>Mám právo nevyplňovat na Internetu žádné formuláře a neodpovídat na otázky.

- >>Mám právo uchovávat veškeré informace o sobě v tajnosti.
- >>Mám právo se na Internetu cítit bezpečně a být v bezpečí.
- >>Mám právo ignorovat e-maily a zprávy od lidí, které neznám nebo kterým nevěřím.
- >>Mám právo vždy požádat rodiče nebo vychovatele o pomoc.
- >>Mám právo necítit se provinile, když se na obrazovce počítače objeví odporné věci.
- >>Mám právo nahlásit dospělým každého, kdo se na Internetu chová divně.
- >>Mám právo, aby mne nikdo neobtěžoval a netrápil.
- >>Mám právo, aby mi lidé na Internetu prokazovali respekt.

### Přímé ukazatele kyberšikany(chování okolí vůči dítěti)

- >>hrubé žertování a zesměšňování
- >>nadávký
- >>neustálé kritizování a zpochybňování
- >>poškození a krádeže osobních věcí
- >>poškození oděvu
- >>úmyslné ponižování
- >>výsměch
- >>pohrdání
- >>omezování svobody
- >>bití, kopání, jiné tělesné tresty

### Dítě může elektronicky šikanovat, když(nepřímé ukazatele):

- >>rychle vypíná monitor nebo zavírá programy v počítači, když se přiblížíte
- >>tráví u počítače dlouhé hodiny v noci
- >>je rozčilené, pokud nemůže nečekaně použít počítač
- >>se přehnaně u počítače směje
- >>se vyhýbá hovorům o tom, co na počítači vlastně dělá
- >>používá několik online účtů nebo adres, které ani nejsou jeho
- >>pokud se nesvěří samo (což je výjimečné), měl by se rodič ptát (na vztahy ve třídě, kamarády)
- >>ve škole mohou být podezřelé smějící se hloučky žáků kolem počítače

### Dítě může být elektronicky šikanované, když(nepřímé ukazatele):

- >>náhle přestane používat počítač
- >>často mění chování a nálady
- >>před cestou do školy trpí bolestmi břicha nebo hlavy
- >>je nervózní nebo nejistý při čtení e-mailů nebo SMS zpráv v mobilu
- >>nechce/bojí se chodit do školy nebo vůbec mezi lidi
- >>je rozčilené, expresivní nebo frustrované při odchodu od počítače
- >>se vyhýbá rozhovoru o tom, co dělá na počítači
- >>se stane nepřírozně uzavřené vůči kamarádům nebo rodině
- >>chodí „za školu“
- >>zhorší se jeho prospěch ve škole
- >>pobývá v blízkosti učitelů
- >>vystupuje ustrašeně
- >>má smutnou náladu
- >>je apatické, někdy naopak nezvykle agresivní
- >>ztratilo zájem o učení
- >>má poruchy soustředění
- >>vrací se ze školy pozdě
- >>špatně usíná, má noční můry

## Příklad smlouvy o používání internetu v rodině

### **Dítě:**

**Chápu, že používání rodinného počítače je výsada, která se řídí následujícími pravidly:**

1. Budu respektovat soukromí všech, kteří používají tento počítač. Nebudu otevírat, přemísťovat nebo mazat soubory, které nejsou moje.
2. Rozumím tomu, že máma a táta mohou kdykoli vstoupit na můj účet a podívat se na mé soubory.
3. Nebudu nic stahovat, nebo instalovat programy předtím, než se zeptám rodičů.
4. Nikdy nebudu prozrazovat na Internetu svá osobní data. Nikdy nebudu prozrazovat své příjmení, telefonní číslo, adresu, nebo název školy, kterou navštěvuji – dokonce, ani pokud znám osobu, se kterou komunikuji online. Moje přezdívka na počítači bude:  
.....
5. Rozumím tomu, že mohu používat počítač pouze pro rodiči schválené účely.
6. Nikdy nebudu psát nebo posílat na Internetu nic, co bych si nepřál(a), aby rodiče viděli. Nebudu mluvit sprostě nebo jakkoli jinak nevhodně. Pokud obdržím zprávy nebo videa, která obsahují hrubé výrazy, okamžitě je přepošlu mámě nebo tátovi.
7. Nikdy nebudu souhlasit s osobní schůzkou s někým, koho „poznám“ na Internetu, aniž by s tím souhlasili rodiče. Nebezpeční lidé mě mohou zkoušet nalákat na schůzku.
8. Kdykoli se budu cítit nepříjemně kvůli nějaké zkušenosti na Internetu, okamžitě to řeknu rodičům. Rozumím tomu, že rodiče mi těmito pravidly chtějí pomoci a ne mě trestat.

### **Rodič:**

**Chápu, že je mojí zodpovědností chránit svou rodinu a pomáhat jí užít si to nejlepší, co Internet nabízí. V tomto smyslu souhlasím s následujícími:**

1. Budu naslouchat klidně. Pokud za mnou mé dítě přijde se svými online zkušenostmi, slibuji, že se nenaštvu, ale udělám to nejlepší pro to, abych svému dítěti pomohl(a) yřešit situaci, do které se dostalo.
2. Budu racionální. Nastavím pro dítě rozumná pravidla a očekávání pro používání Internetu. Vyvodím rozumné důsledky při rozhodování o jeho chybách.
3. Budu se svým dítětem zacházet s důstojností. Budu respektovat přátelství, která mé dítě naváže na Internetu, stejně jako respektuji jeho kamarády ze školy apod.
4. Nebudu bezdůvodně narušovat soukromí svého dítěte. Slibuji, že nezajdu dále, než budu potřebovat pro to, abych ochránil(a) bezpečí svého dítěte. Nebudu číst zápisky nebo deníky, stejně tak ani nebudu kontrolovat jeho e-maily nebo soubory, pokud k tomu nebudu mít závažný důvod.
5. Nebudu přijímat drastická opatření. Nehledě na to, co se stane, rozumím tomu, že Internet je důležitý nástroj pro úspěch mého dítěte ve škole, vztazích nebo v práci, a slibuji, že Internet zcela nezakážu.
6. Budu zúčastněný/á. Budu trávit čas se svým dítětem a stanu se kladnou součástí jeho online aktivit a přátelství – stejně tak, jako je tomu v životě offline.

**Rozumíme výše uvedeným pravidlům a v souladu s nimi souhlasíme s používáním počítače.**

Podpis dítěte.....

Datum.....

Podpis rodiče.....

Datum .....

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit

### **Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:**

- dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství;
- dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, dle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala;
- škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů);

## **10 kroků učitele při řešení kyberšikany**

7. **Důkladně vyšetřete všechny incidenty tak , abyste mohli v případě nutnosti kázeňsky postihnout ty studenty, kteří se kyberšikany opravdu dopustili.**
8. **Zajistěte si podporu a pomoc externího pracovníka, se kterým má vaše škola navázanou spolupráci.**
9. **Jakmile identifikujete agresora/y/, zvolte takové řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které způsobil.**
10. **Informujte rodiče kyberagresora o tom, že chování jejich dítěte je bráno vážně a na vaší škole nebude tolerováno.**
11. **Poučte rodiče o tom, že mohou kontaktovat právníka. Některé případy kyberšikany nespadají do kompetencí školy. Rodiče mohou žalovat kyberagresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu....**
12. **V případech, kdy se kyberšikana odehrála prostřednictvím mobilního telefonu, kontaktujte mobilního operátora. Shromažďujte data, která mohou sloužit jako důkaz.**
13. **Ponechávejte si všechny důkazy kyberšikany!!!!!!!!!!**
14. **Kontaktujte a spolupracujte s MySpace, Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo. Jejich zaměstnanci jsou zvyklí spolupracovat při řešení kyberšikany a mohou vám pomoci při odstranění závadného obsahu.**
15. **Poproste o radu ostatní školy, jak ony v minulosti řešily podobné případy.**
16. **Používejte kreativní strategie neformálních řešení, obzvláště v případech méně závažných forem kyberšikany, které nevyústily do závažné újmy oběti.**

### **Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)**

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. rozhovor s informátory a oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;

4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
  - a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
  - b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
  - a. metoda usmíření;
  - b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina:
  - a. efekt metody usmíření;
  - b. oznámení potrestání agresorů;
9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou.

### Nápravná opatření

- *výchovná opatření* -napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
- *snížení známky z chování;*
- *převedení do jiné třídy*, pracovní či výchovné skupiny
- *ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče*, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- *ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou*,
- škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

### HAZARDNÍ HRANÍ

Jako **hazardní hraní** či **hráčství** lze označit jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice (peníze nebo jinou hodnotu) s vidinou zisku založeného na náhodě nebo nejistém výsledku. Součástí tohoto chování je představa rychlého získání peněz nebo jiných hmotných výhod a nastavení pravidel hazardních her tak, že jsou z dlouhodobého hlediska nevýhodné pro sázející a vytvářejí bludný kruh. Ti, kteří hrají, získávají patologickou závislost na hře. S tím přichází a rostou finanční problémy, které se hráči snaží vyřešit další účastí na hře. To s sebou přináší širokou škálu dalších rizik.

Poměrně novým a častým jevem u mladých lidí je **on-line hazardní hra**. Jedná se o službu spojenou s peněžitým vkladem do hazardní hry, loterie nebo sázky, která je poskytována na dálku, elektronickou cestou.

**Hazardní hraní můžeme dále dělit na:**

1. **Drobné neorganizované** - Ve školním prostředí jde nejčastěji o karetní hry jako je mariáš, poker či oko, dále pak o kostkové hry nebo o částečně dovednostní hru čára.
2. **Legálně organizované** - Nejčastěji se jedná o menší kamenné provozovny zvané herny s automaty a video-loterijními terminály (VLT),
3. **Nelegálně organizované**

Pro hazardní hraní se často v médiích i v běžné mluvě používá výraz **gambling** - v České republice se užívá výrazu **patologický hráč**. Lidé se tak stávají závislými ne přímo na droze či určitém chování, ale na prožitcích, které jsou jimi vyvolány, a ty jsou v mnoha ohledech totožné.

**Diagnostická kritéria**

1. Aby dosáhl požadovaného uspokojení, musí jedinec zvyšovat množství peněz vkládaných do hazardní hry.
2. Když se pokouší omezit hazardní hru nebo s ní skončit, je neklidný nebo podrážděný.
3. Opakovaně a neúspěšně vyvinul úsilí, aby hazardní hru ovládal, omezil nebo s ní úplně přestal.
4. Často je zaujat hazardní hrou (např. má neustálé myšlenky, při kterých znovuprožívá minulé zážitky související s hazardní hrou, plánuje další hazardní hru, přemýšlí nad možnostmi, jak získat peníze k hazardní hře).
5. Častokrát, když se necítí dobře, hazardně hraje (např. když cítí bezmoc, úzkost, vinu, sklíčenost).
6. Častokrát se následující den vrací, aby vyhrál nazpět peníze, které ztratil důsledkem hazardní hry (nahrazování svých ztrát).
7. Lže, aby skryl rozsah svého zaujetí hazardní hrou.
8. Kvůli hazardní hře ohrozil nebo ztratil důležitý vztah, práci, nebo vzdělávací či kariérní příležitost.
9. Spoléhá se na druhé, aby mu poskytli finanční prostředky ke zmírnění zoufalé finanční situace zapříčiněné hazardní hrou.

### **Možné příznaky hazardního hraní u žáka a související problémy:**

Chlubení se hrou a výhrami, používání hráčského slangu, lhaní, utrácení peněz, záškoláctví, změny nálad, výbušnost, popudlivost, stranění se kolektivu, samotářství, uzavřenost, nízká sebedůvěra, myšlenky na hru, ztráta zájmu o koníčky, problémy doma i ve vztazích a v kolektivu, zhoršení prospěchu, krádeže doma a ve škole, psychosomatické projevy, deprese, úzkost, užívání návykových látek, závislost na hraní počítačových her a na internetu, raná zkušenost s hazardní hrou, potíže s adaptací a pravidly, dluhy, finanční problémy, trestná činnost.

Hlavním úkolem pedagoga je identifikace žáka, který má s danou problematikou problém. K danému žákovi musí přistupovat citlivě, nestigmatizovat ho. Základem je otevřená komunikace a schopnost navázat důvěrný vztah s nabídkou adekvátní pomoci s odkazy na dané odborné služby. **Hazardní hra v prostorách školy** a v jejím okolí by se neměla tolerovat.

Škola může zamezit zejména on-line hazardním aktivitám tím, že se naučí účinně blokovat hazardní servery na své internetové síti (počítačové učebny, wifi). **Zabezpečený internet** na škole a jasná **pravidla pro používání informačních technologií** (například chytrých mobilních telefonů či tabletů atp.) žáky i zaměstnanci jsou základem pro předcházení problémů.

Pedagog může dále do preventivních aktivit **zapojit i rodiče**. Pokud rodiče odmítají spolupracovat s pracovníkem školy, je škola oprávněna vyrozumět obecní úřad, tedy sociálního pracovníka z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

**Hazardní hraní** – online hazardní hry – peněžité vklady do hry.

- drobné neorganizované – karty, čára, oko...
- legálně organizované – herny, kasina
- nelegálně organizované – gambling – patologický hráč / chování přináší okamžité uspokojení, má tendenci být opakováno, i když má negativní následky

### **Doporučené odkazy**

<http://www.drogy-info.cz/hazardni-hrani-2015/>

<http://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

[www.gambling.podaneruce.cz](http://www.gambling.podaneruce.cz)

<http://www.drnespor.eu/>

<http://stopzavislosti.cz/>

<http://poradna.adiktologie.cz/>

<http://www.poradenskecentrum.cz/>



<http://www.magdalena-ops.eu/index.php/o-nas-menu/ke-stazeni/publikace.html>

<http://www.sananim.cz/gambling-ambulance/co-nabizime.html>

<http://pnz.prevent99.cz/sluzby>

...

### *Odkazy na české weby*

- > <http://www.saferinternet.cz>
- > <http://proti-sikane.saferinternet.cz>
- > <http://www.poradenskecentrum.cz/sikana.html>
- > <http://www.sikana.cz>
- > <http://www.internethelpline.cz>
- > <http://www.lupa.cz>
- > <http://www.zive.cz>
- > <http://www.hoax.cz>

Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

E-Nebezpečí pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Poradna webu Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

Poradna E-Bezpečí - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

### *Audiovizuální materiály, příručky, analýzy*

- > **Plakát s desaterem pro školáky ke stažení (Nadace Naše dítě)**

[http://www.nasedite.cz/data/articles/down\\_244.pdf](http://www.nasedite.cz/data/articles/down_244.pdf)

- > **Přehledový list Kyberšikana ke stažení (E-bezpečí)**

[http://cms.e-bezpeci.cz/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,45/Itemid,2/lang,czech/](http://cms.e-bezpeci.cz/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,45/Itemid,2/lang,czech/)

- > **Leták Bezpečný Internet (E-bezpečí)**

[http://cms.e-bezpeci.cz/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,45/Itemid,2/lang,czech/](http://cms.e-bezpeci.cz/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,45/Itemid,2/lang,czech/)

- > **Příručka pro rodiče a vychovatele (Saferinternet)**

[http://www.saferinternet.cz/data/articles/down\\_696.pdf](http://www.saferinternet.cz/data/articles/down_696.pdf)

- > **Bezpečnost dětí na Internetu - Výsledky výzkumu (Saferinternet)**

- > **Minimalizace šikany - brožura (Nadace O2, Aisis)**

[http://www.minimalizacesikany.cz/files/publicita/brozura\\_nadace\\_o2\\_nahled.pdf](http://www.minimalizacesikany.cz/files/publicita/brozura_nadace_o2_nahled.pdf)

- > **Seznam se bezpečně - film určený dětem, jejich rodičům a pedagogům o nástrahách Internetu a nebezpečí, která jsou skryta za nejrůznějšími identitami (Seznam)**

<http://www.seznamsebezpecne.cz/>

- > **Videospoty pro bezpečnější Internet (Saferinternet)**

<http://www.saferinternet.cz/ke-stazeni-/605-3>

- > **Příběhy o šikaně - videa (Minimalizace šikany)**

<http://www.minimalizacesikany.cz/videogalerie>

- > **Kampaň proti kyberšikaně v Polsku – video spot**

<http://www.dzieckowsieci.pl/strona.php?p=204>

> Lets fight it together – video spot

## **POMOC :**

<b>Mgr. Veselá –</b>	<b>Biskupské gymnázium Varnsdorf</b>
<b>Mgr. Renata Valová</b>	<b>412 332 325</b>
<b>POLICIE</b>	<b>412 391 333</b>
<b>Lékař</b>	<b>412 391 443</b>
<b>K Centrum Rumburk</b>	<b>412 331 012</b>
<b>PPP Rumburk</b>	<b>412 332 325</b>

**Jednotlivá témata nemusí být přesně dodržena dle časového rozvrhu.  
Plnění ŠPS bude prováděno čtvrtletně na PR .**

**Ve Velkém Šenově 15. 9. 2021**

**Dušková Zdeňka**